

T.C
TAŞOVA KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâflîyet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Eğitim Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği gibi bir milleti hür, bağımsız, şanlı ve yüksek bir topluluk haline getirecek nitelikte olması ancak; amaç ve hedefleri önceden belirlenen bir strateji dâhilinde yürütülmesini zorunlu kılmaktadır. Cumhuriyet İlkokulu olarak bizler yetiştirdiğimiz çocuklarımızın bilgi toplumunun hızla gelişen ve şekillenen eğitim, öğretim ihtiyaçlarını karşılamak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda Atatürk ilkelerine bağlı, dürüst, adil, sevgi dolu, iletişime açık ve çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Bu süreçte okulumuzun hedeflerine ulaşmak için hazırlanan stratejik planlama kalıcı bir belge niteliğindedir.

Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içinde ve her yıl gözden geçirilerek gereken değişiklikler yapılmaktadır. Okulumuzun gelişme sürecine önemli katkılar sağladığına inandığımız Cumhuriyet İlkokulu Stratejik Planının (2019-2023) hazırlanmasında emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Said YÜCEL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	311
EKLER:	322

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Said YÜCEL	Müdür	Emrah GÜNDÜZ	Müdür Yard.
Emrah GÜNDÜZ	Müdür Yard.	Ahmet TOMAR	Öğretmen
Ahmet TOMAR	Öğretmen	Güven DURMAZ	Öğretmen
Güven DURMAZ	Öğretmen		
Murat YÜCEL	Okul Aile Birliği Bşk.		

BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	CUMHURİYET İLKOKULU
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici :2
	Öğretmen :15
	Memur : 0
	Hizmetli :4
Öğrenci Sayısı	236
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0(358) 312 00 79
	Faks :0(358) 312 00 79
Kurum Web Adresi	http://cumhuriyetio.meb.k12.tr
Mail Adresi	725900@meb.k12.tr

Kurum Adresi	Tepe Mahallesi Yavuz Selim Caddesi No:3	
	Posta Kodu : 05800	
	İlçe	: Taşova
	İli	: Amasya
Kurum Müdürü	Said YÜCEL	GSM Tel: 554 530 14 24
Müdür Yardımcısı	Emrah GÜNDÜZ	GSM Tel: 531 365 58 88

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Amasya		İlçesi: Taşova	
Adres:	Tepe Mahallesi Yavuz Selim Caddesi No:3	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/y3tx5k8x
Telefon Numarası:	Tel. : 0(358) 312 00 79	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	725900@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cumhuriyetio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	725900	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)

Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002			Toplam Çalışan Sayısı *	21	
Öğrenci Sayısı:	Kız	131	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	105		Erkek	6
	Toplam	228		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16.2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		19.1	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	8	14
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	10	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	300	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	450	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	450			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	6	4	10	2-B	15	9	24
Anasınıfı B	2	6	8	3-A	9	8	17
Anasınıfı C	6	4	10	3-B	9	6	15
Anasınıfı D	5	5	10	3-C	6	8	14
1-A	16	12	28	4-A	6	11	17
1-B	14	13	27	4-B	15	7	22
2-A	11	8	19	4-C	11	4	15

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	4

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbt

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	5.805	5.325
2018	2.790	4.370

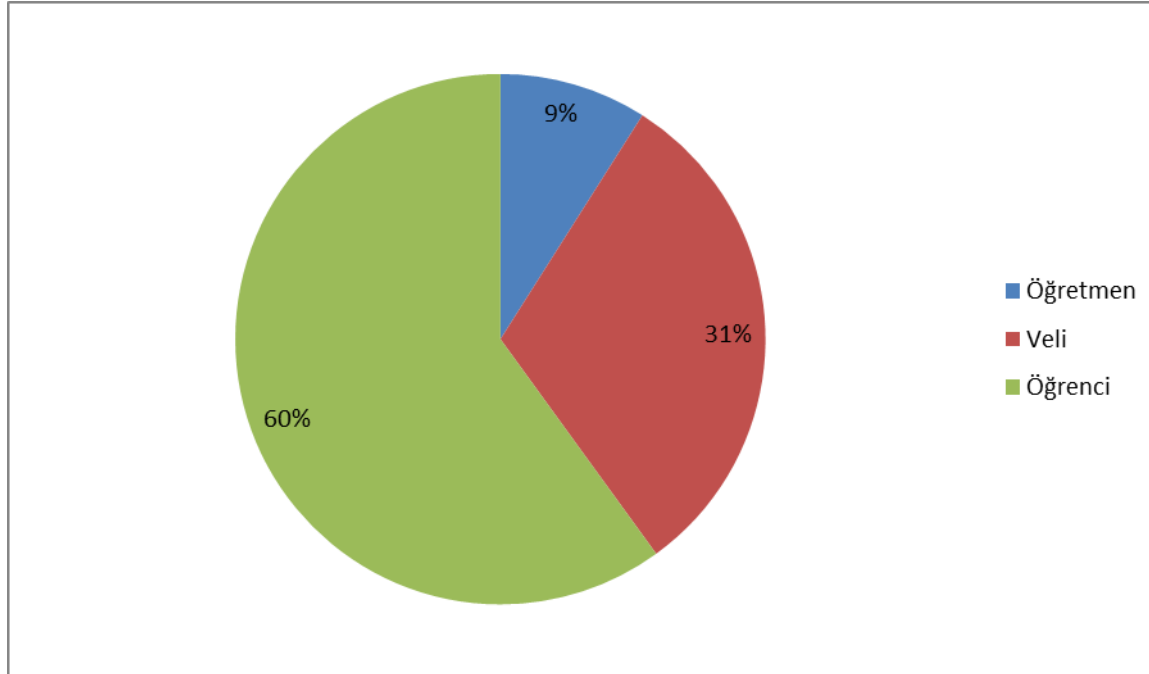
PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve

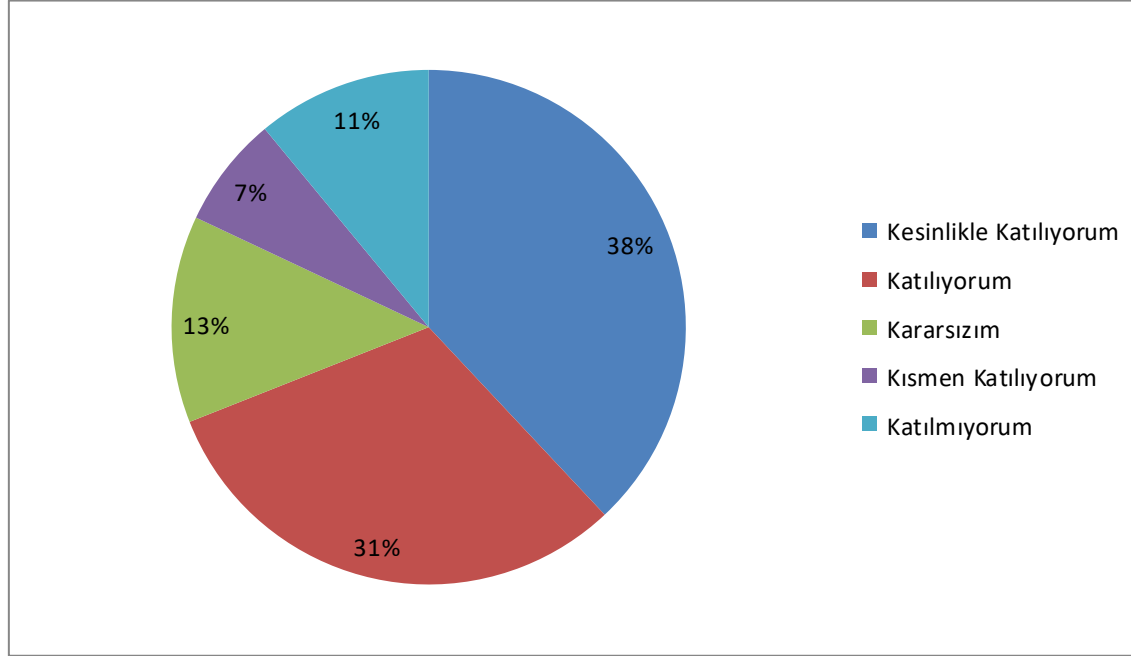
faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul ve kurumlarımızdaki idareciler, öğretmenler, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 132 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.



Şekil 1: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Gruplara Göre Dağılımları

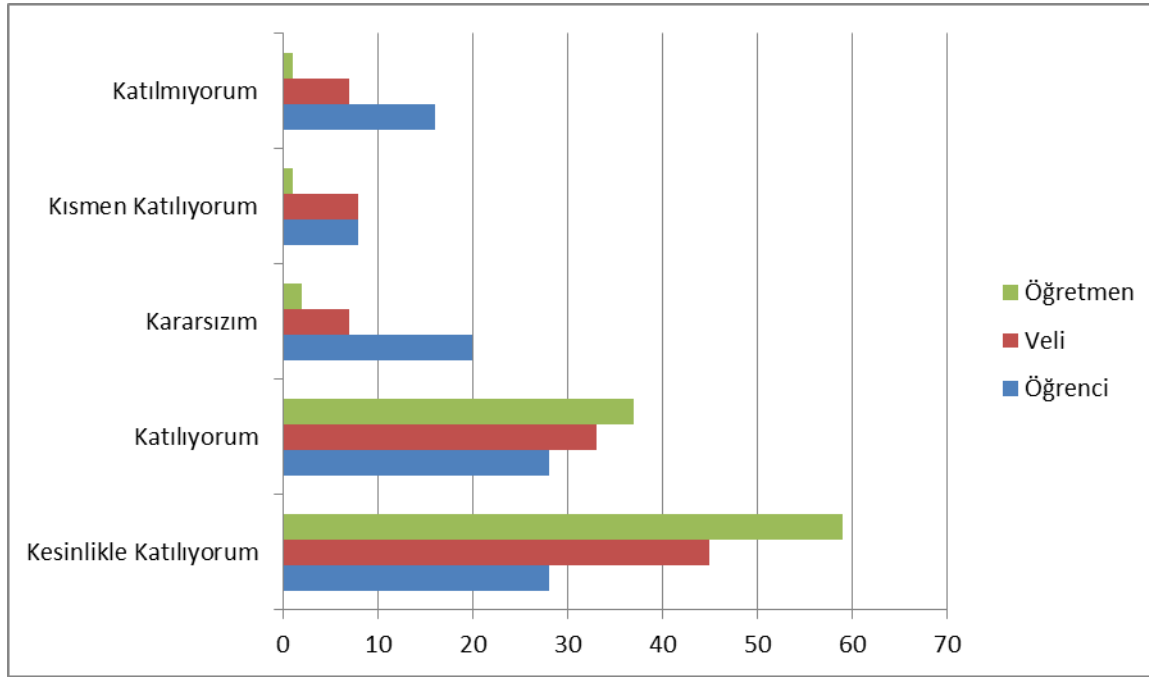
Paydaş anketi okulumuzdaki öğretmenler, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 132 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.



Şekil 2: Paydaşların Okul Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 2’deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 76’sının Okul Müdürlüğümüzün faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :



Şekil 3: Öğrenci, Veli, Öğretmen Anketleri Karşılaştırmalı Sonuçları

Anket uygulanan yaklaşık 132 paydaşın 12'si öğretmen 41'i veli ve 79'u öğrencilerden oluşmaktadır. Grupların ayrı ayrı memnuniyet düzeyleri incelendiğinde memnuniyetin yüksek olma durumuna göre öğretmen>veli>öğrenci şeklinde sıralamak mümkün görünmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Taşınmalı Eğitimin Olmaması. 2-Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azlığı.
Çalışanlar	1-İşbirliği içinde gayretli çalışan personel. 2-Öğretmen kadrosunun tam olması. 3-Okul personelinin bölgeyi ve bölge insanını yakından tanınması.
Veliler	1-Veliye ulaşmanın kolay olması. 2-Okul aile birliklerinin varlığı.
Bina ve Yerleşke	1-Sınıf Mevcutların sayı olarak az olması. 2-Okullarımızda güvenli eğitim ortamının mevcut olması.
Donanım	1-Bütün sınıflarda ADSL bağlantı ve kullanımının olması 2-Isıtma, aydınlatma, su vb problemlerin olmaması.

	3-Tam gün eğitimin olması 4-Okulumuzda kamera sisteminin olması.
Bütçe	1- Okul aile birliklerinin varlığı.
Yönetim Süreçleri	1-İşbirlikçi Yönetim 2-Kurum kültürünün oluşmuş olması
İletişim Süreçleri	1-Veli ve Çevre İle Güçlü İletişim 2-Öğrenci-öğretmen ve öğretmen- öğretmen iletişiminin kuvvetli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Küçük yaş grubu öğrencilerin olması. 2-Öğrencilerin ders dışı etkinliklerle desteklenmemesi
Çalışanlar	1-Personelin Hizmet içi Eğitim konusunda isteksiz olması 2- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği. 3-Rehber öğretmenin olmaması.
Veliler	1-Sosyoekonomik düzeyi düşük veliler 2-Velilerin okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı.
Bina ve Yerleşke	1-Aynı Bahçede iki okul için yetersiz oyun alanları ve yetersiz derslikler. 2-Yağışlı günlerde kapalı mekan olmayışı. 3-Spor salonunun olmayışı.
Donanım	1-İnternet alt yapısının yetersiz oluşu. 2-Laboratuvarının olmaması

Bütçe	1-Yetersiz Bütçe
Yönetim Süreçleri	1-İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği 2-Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi 3-Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması 4-Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
İletişim Süreçleri	1-Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği 2-

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	1-Okulun merkezi yerde oluşu. 2-Yerel Yönetimlerle iyi ilişkilerde bulunulması 3-Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması
Ekonomik	1-Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı. 2-Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
Sosyolojik	1-Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 2-Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli

	olması.
Teknolojik	1-Akıllı tahtanın mevcut olması 2-Okul alanımızın her türlü sosyal ve kültürel etkinlikler için yeteri büyüklüğe sahip olması.
Mevzuat-Yasal	1-Okulun sadece ilkokul olarak hizmet veriyor olması.

Tehditler

Politik	1-Bölgenin göç alması. 2-Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
Ekonomik	1-Sosyoekonomik seviyenin düşük olması 2-İlçe Milli eğitim Müdürlüğünün bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
Sosyolojik	1-Ekonomik ve kültürel seviyesi düşük aile sayısının fazlalığı. 2-Zararlı madde kullanımının artması
Teknolojik	1-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Ekolojik	1-Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması 2-Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul bünyesinde yapılan ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısının az olması
2	Okula uyum sorunu yaşayan öğrencilerin sayısının fazla olması
3	Akademik başarısı beklenenin altında olan öğrencilerin bulunması
4	Bilimsel ve sportif faaliyetlere eğitim ortamlarında daha fazla yer verilmemesi.
5	Okul faaliyetlerinin etkili bir şekilde dış paydaşlara duyurulmaması,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenler içinde sosyal faaliyetler konusunda eğitim almış personelin bulunmaması
2	Öğretmenlerin teslim etmesi gereken evrakların yerine getirilmesinde yavaşlık
3	Ekip çalışması ve karar almada birliktelik sağlanması.
4	Kurum içi çalışanların hizmet içi eğitimlerinin artırılması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	1-Oda yetersizliği (rehberlik, kantin, arşiv vb)
2	Kurum içi çalışanların hizmet içi eğitimlerinin artırılması.
3	Ekip çalışması ve karar almada birliktelik sağlanması.
4-	Diğer okullar ile sosyal etkinliklerin katılımının artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Güvenli bir ortamda iyi ahlaklı, kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşma yolunda mutlu ve toplumsal değerlere sahip çıkan bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

**Hızla değişen çağda çocuklarımız için bir adım önce,
bir adım önde olmaktır.**

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

- 1- Atatürk ilke ve inkılâplarını temel değer kabul ederiz.
- 2- "Değişmeyen tek şey değişimdir." ilkesiyle hareket ederek amacımıza daha çabuk ulaşacağımızın bilincindeyiz.
- 3- Yaşadığı çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek bizim için önem taşır.
- 4- Öğrencilerimize ilgi ve yeteneklerini fark ettirerek bunların doğrultusunda hedef belirlenimin gerekliliğine inanmaktayız.
- 5- Eleştiri ve önerilere açık bireyler yetiştirmenin gerekli olduğunu bilincindeyiz.
- 6- Proje tabanlı bilimsel ve araştırmacı bir eğitimden yanayız.
- 7- Empati kurarak sorun çözmeden yanayız.
- 8- Çağın gereklerine uygun gelişen teknolojiye ayak uydurarak eğitim öğretimden yanayız.
- 9- İşbirliğine açık, paylaşımcı değerler doğrultusunda öğrenci yetiştirmek hedefimizdir.
- 10- Yaşanan olaylardan ders çıkarmayı biliyor, geleceğe umutla ve gülen gözlerle bakıyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin her yönden başarısının artırılması ve okulun öğrenciler için fırsat ve imkanlar yeri olması.

Stratejik Hedef 1.1- Okula yeni kayıt olan öğrencilerimizin uyum sorununu yaşamamaları için çözümler üretilmesi.

1.2- Eğitim-Öğretim yılı içerisinde öğrencilerin okuduğu ortalama kitap sayısını arttırmak.

1.3- Okulumuzda düzenlenen kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin sayısının artırılarak yıl sonu sunumlarının yapılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veli ev ziyaretleri sayısı	45	50	55	60	65	70
PG.1.1.b	Sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	52	54	56	58	60
PG.1.1.c	Veli ve öğrenci eğitim seminerlerinin verilmesi	4	5	6	7	8	10
PG.1.1.d	Sınıflarda oluşturulan kitaplıklardaki mevcut sayı	501	550	570	590	600	620

PG.1.1.e	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı	%83	%84	%85	%86	%87	%88
-----------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli ev ziyaretleri yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyu
1.1.2	Sosyal Etkinliklerde hedef öğrencilere sorumlu görev verilmesi	Sınıf Öğretmenleri, Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.3	Kütüphane kayıt formlarının düzenli bir şekilde tutulması ve öğrencilerin hediyelerle teşvik edilmesi	Sınıf öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.4	Veli ve Öğrencilere sorun alanları ile ilgili seminerler verilmesi	Sınıf Öğretmenleri, Müdür Yrd.	Yıl boyu
1.1.5	Karnelere öğretmenlere tarafından okunan kitap sayısının girilmesi	Sınıf öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.6	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1- 2019-2023 stratejik plan döneminde; okulumuz öğrencilerinin akademik, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal becerilerini geliştirmek, proje ve yarışmalara daha fazla katılımı sağlamak ve akademik başarı oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İl-ilçe programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.2.1.b	İl- ilçe sosyal kültürel faaliyetlere ve yarışmalara katılan öğrenci sayısı	10	15	17	20	22	25
PG.2.1.c	Yarışmalarda alınan dereceler	4	5	6	7	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Uluslararası programlarla ilgili ulusal –uluslararası, çalıştay ve projelere daha fazla katılımı teşvik kapsamında öğretmen ve yöneticilere bilgilendirme eğitimleri/faaliyetleri yapılacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyu
2.1.2	Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır.	Spor Kulübü	Mayıs-haziran
2.1.3	Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	Spor Kulübü	Mayıs-haziran

Stratejik Hedef 2.2- 2019-2023 stratejik plan döneminde; eğitimde teknoloji kullanarak öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	73	74	75	76	77	78
PG.2.2.b	Yıl içinde yapılan yarışma ve etkinlik faaliyet sayısı	0	1	2	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Yıl boyu
2.2.2	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla eğitim, seminer, çalıştay vb. düzenlenmesi, bireylerin teorik yabancı dil bilgilerini kullanmalarının sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Yıl boyu
2.2.3	Yapılacak olan etkinlik ve faaliyetler	İngilizce Öğretmeni	Yıl boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim öğretimde verimlilik ve hizmet kalitesini artırmak için; okulumuzun fiziki eksikliklerini gidererek, okul öğretmenlerinin kadrolu personelden oluşmasını sağlamak ve okul personelinin kendini geliştirmesi için çalıştay ve hizmetiçi seminerlerine katılımının sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda çalışan ücretli öğretmen sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.3.1.b	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	15	15	15	14	14
PG.3.1.c	Şube başına düşen öğrenci sayısı	16,2	15	15	15	14	14
PG.3.1.d	Okulumuz hizmetlerinden yararlananların memnuniyet oranı (%)	76	80	82	82	84	85
PG.3.1.e	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	1,2	1,4	1,5	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç, etkinlik analizleri doğrultusunda planlanması için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne teklifte bulunulacaktır.	Okul idaresi	Eylül-Ocak
3.1.2	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sisteminin geliştirilmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden talep edilecektir.	Okul idaresi	Eylül-Ocak
3.1.3	İlçe Müdürlüğünden hizmetiçi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir	Okul idaresi	Eylül-Ocak

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	izleme değerlendirme sistemi geliştirilmesi talep edilecektir.		
3.1.4	Öğretmen ihtiyacı durumunda İlçe Milli Eğitimle görüşerek kadrolu öğretmen talebinde bulunmak	Okul idaresi	Eylül-Ocak

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	1000	1000	1000	1000	4.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2790	3000	3.300	3.500	3.800	16.390
TOPLAM	2790	4.000	4.300	4.500	4.800	20.390

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.